

돌보는 사람이 아동 대하는 기준에 대한 지침서 (Arnett 1989)

일반사항:
각 항목에 대해 적어도 2 시간을 관찰하고 점수를 표시하시오.
<ul style="list-style-type: none"> • 관찰 중 교사의 행동을 채점표에 적어서 더 정확한 평가를 할 수 있게 하시오. • 채점할 때, 각 평가 내용에 “사실”이란 단어를 넣어 생각해 보면 도움이 될 수 있다 (예, 전혀 사실이 아니다, 조금 사실이다). • “약간”과 “상당히”라는 단어가 비슷하게 느끼는 사람은 다음의 기준을 사용할 수 있다. “전혀 아님”과 “매우”가 양극일 때, “약간”과 “상당히”는 이 양극점에서 같은 거리로 떨어져 있는 것으로 보면 된다.
제 4 항. 이 항은 교사가 말 잘 듣는 것에 지나치게 치중하는 것을 의미한다. 교사가 순종을 보통이나 조금 덜 중요시하면 점수는 “1”이다. 보통보다 순종을 더 중요시한다고 생각이 들면, 약간인지, 상당히인지, 아니면 매우인지를 결정해야 한다.
제 7 항. 여러 가지 행위가 “나쁜 품행”라고 분류될 수 있다: 예를 들어서, 아동이 신을 벗으려고 할 때 돌보는 사람이 규율에 대한 설명을 하며 안된다고 할 수 있다. 관찰 중 그런 일이 전혀 일어나지 않으면, 이 항목에 “해당 사항 없음”이라고 채점할 수 있다.
제 8 항. 교사가 이 항목 사항을 잘 한다는 평가를 하려면 교사가 아동이 새로운 것을 시도하도록 어떤 격려하는 말을 하는 것을 들어야 한다. 새로운 흥미로운 것을 교실에 갖다 놓는 것만으로는 충분하지 않다. “새로운 경험”은 새 책을 읽거나 새로운 게임을 하는 등 광범위한 행위를 포함할 수 있다.
제 9 항. 이 항목이 교사가 너무 관대한가에 대한 평가임을 명심하시오. 교사가 보통 양의 절제를 (심지어 너무 절제를) 가한다고 생각이 되면, “1”로 점수를 주시오. 교사가 너무 관대하다고 생각이 되면, 그 정도가 “조금”, “상당히” 또 “매우” 관대한지 결정하시오.
제 15 항. 이 항목이 교사의 관대한 정도를 평가함을 명심하시오. “야단침”이란 말이 부정적으로 들릴지 모르지만, 그것을 부정적으로 보지 마시오. 아동이 잘 못 행동할 때 교사가 개입하면, 점수 “1”로 표기하시오. 아무런 나쁜 품행 (제 7 항 설명에 있듯이 넓은 의미에서)도 일어나지 않으면, 점수 “1”로 표기하시오. 교사가 아동의 나쁜 행동에 개입하지 않으면, “조금”, “상당히” 또 “매우” 야단치는지를 결정하시오.
제 17 항. 관찰 중 처벌하는 일이 없으면, 점수 “1”로 표기하시오.
제 19 항. 사교적인 행동에는 어른과 다른 아동에 대한 행동이 포함된다.
제 23 항. 교사가 “알맞는” 정도로 감독하면 (또는 너무 자세히 감독하면), 점수 “1”로 평가하시오. 교사가 아동을 충분히 감독하지 않는다고 생각되면, 감독하지 않는 정도를 결정해야 한다.
점수 주는 지침
<p>전체 평균 점수: 전체 평균 점수가 높으면 “더 잘” (더 긍정적 또는 적절하게) 다룬다는 것을 보여준다. 전체 평균 점수는 다음과 같이 계산한다:</p> <p>(1) 항목 2, 4, 5, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 20, 21, 22, 23, 24 와 26 점수를 거꾸로 하시오. 예를 들어서 관찰 중 항목 점수가 “4”이면, 합계를 구할 때 “1”로 바꾸시오; 관찰 중 점수가 “2” 이면 합계 계산 때는 “3”으로 바꾸시오.</p> <p>(2) 모든 항목 점수를 합산하시오 (“거꾸로” 점수가 바뀐 것 확인하시오).</p> <p>(3) 합산 값을 26으로 나누면 전체 평균이 된다.</p> <p style="text-align: center;">전체 평균 점수는 0에서 4 사이여야 한다.</p>

돌보는 사람이 아동 대하는 등급

(Arnett 1989)

센터 이름:

교사 이름:

관찰자 이름:

관찰 일자:

지침, 설명과 채점을 확실하게 하려면 이 곳을 클릭하시오.	전혀 사실 아님	조금 사실	상당히 사실	매우 사실
1. 아동에게 따뜻하게 말함.	1	2	3	4
2. 아동에게 비판적인 것 같음.	1	2	3	4
3. 아동이 얘기할 때 주의 깊게 들어 줌.	1	2	3	4
4. 순종을 중요시함. 부연 설명	1	2	3	4
5. 아동과 거리가 있거나 무심한 듯 함.	1	2	3	4
6. 아동과 같이 있는 것을 즐기는 듯 함.	1	2	3	4
7. 아동 행동이 어긋날 때, 이유나 어긋나는 규율을 설명해 줌. 부연 설명	1	2	3	4
8. 아동이 새로운 경험을 하도록 부추김. 부연 설명	1	2	3	4
9. 아동을 규제하려고 하지 않음. 부연 설명	1	2	3	4
10. 아동에게 신경질이나 화가 나서 얘기함.	1	2	3	4
11. 아동이 활동이나 노력을 매우 좋아함.	1	2	3	4
12. 아동을 규제하려고 위협함.	1	2	3	4
13. 아동과 서로 같이하지 않는 데 상당한 시간을 보냄.	1	2	3	4
14. 아동을 한 인간으로 긍정적인 신경을 씬.	1	2	3	4

15. 나쁜 행동을 할 때 야단치지 않음. 부연 설명	1	2	3	4
16. 설명해 주지 않으며 얘기함.	1	2	3	4
17. 설명없이 처벌을 줌. 부연 설명	1	2	3	4
18. 필요할 경우에는 단호함.	1	2	3	4
19. 다른 아동과 같이 나누거나 도와주는 것과 같은 사교적 행동을 하도록 부추김. 부연 설명	1	2	3	4
20. 아동의 잘못을 쉽게 지적함.	1	2	3	4
21. 아동이 하는 활동에 관심이 없는 것 같음.	1	2	3	4

22. 아동이 원하는 것중 많은 것을 못하게 하는 것 같음.	1	2	3	4	
23. 아동 활동을 감독하지 않음. 부연 설명	1	2	3	4	
24. 아동이 자제하기를 바람: 예를 들면, 그룹 활동에 방해하지 않거나, 조용히 줄 서 있는 것 등.	1	2	3	4	
25. 아동에게 얘기할 때, 아동 눈높이 맞춰 무릎 꿇거나, 몸 숙이거나, 앉음.	1	2	3	4	
26. 아동을 야단치거나 못하게 할 때, 필요 이상으로 엄격함.	1	2	3	4	